

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ильницкий В.А.

Протокол № 1 от

« 26 » августа 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Шигабетдинова Л.Р.

« 29 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Николаев Р.А.

« 31 » августа 2022г.

Рабочая учебная программа  
по Основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 класса  
учителя ОБЖ  
первой квалификационной категории  
Николаева Руслана Александровича

## Раздел 1. Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>8 класс</b>				
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>-безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>-безопасно использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем</li> </ul>

	<p>средства бытовой химии;</p> <p>-безопасно использовать средства коммуникации;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</p> <p>-адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при пожаре;</p> <p>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</p> <p>-безопасно применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>-соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</p> <p>-соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</p> <p>-соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</p>	<p>-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</p> <p>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</p> <p>-готовиться к туристическим поездкам;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</p> <p>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.</p>	<p>определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	<p>взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</p> <p>-использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</p> <p>-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</p> <p>- готовиться к туристическим походам;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</p> <p>-адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</p> <p>-добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</p> <p>-добывать и очищать воду в</p>		<p>задач;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>автономных условиях;</p> <p>-добывать и готовить пищу в автономных условиях;</p> <p>сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</p> <p>-подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</p>			
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</p> <p>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</p> <p>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p>	<p>-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</p> <p>-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</p>	<p>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм,</p>

	<p>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.</p>	<p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>	<p>ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 3. Основы противоде йствия терроризм у, экстремиз му и наркотизм у в Российско й Федерации , в РТ.</p>	<p>- классифицироват ь и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия днных явлений для личности, общества и государства;  - классифицироват ь мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p>	<p>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность</p>	<p>- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственную</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации видов террористической и экстремистской деятельности);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</p> <p>- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</p> <p>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</p>	<p>- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</p> <p>- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;</p> <p>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</p> <p>- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</p> <p>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</p> <p>- безопасно использовать ресурсы интернета.</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>-формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сверстниками;          работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;          формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	
<p>Раздел 5.          Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственную</li> </ul>

	<p>первую помощь при переломах;</p> <p>- оказывать первую помощь при отравлениях.</p>		<p>решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**9 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p>	<p>- безопасно использовать средства коммуникации;</p> <p>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</p>	<p>- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</p> <p>- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества.</p>	<p>- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>- безопасно вести и применять права покупателя.</p>	<p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное</p>	<p>Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</p> <p>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных</p>	<p>-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</p> <p>-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-использовать для решения</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить</p>	<p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие</p>

	<p>ситуаций природного характера;</p> <p>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты.</p>	<p>коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России;</p> <p>- характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;</p> <p>- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>- различать факторы,</p>	<p>свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p>современного мира:</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>- характеризовать</li> </ul>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>		
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.</p>	<p>- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</p> <p>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</p>	<p>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</p> <p>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</p> <p>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального о российского общества;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,</p>

	<p>- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</p> <p>- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</p> <p>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</p> <p>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</p> <p>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.</p>		<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:</p> <p>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

<p>Раздел 4.  <b>Основы здорового образа жизни.</b></p>	<p>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</p>	<p>-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</p> <p>-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p>	<p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального о российского общества;</p> <p>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области</p>	<p>взаимопонимания;</p> <p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			использования информационно-коммуникационных технологий.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>-оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>-оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>-оказывать первую помощь при поражении электрическим током.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>-формирование</li> </ul>

			<p>задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 2 Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>8 класс</b>		<b>34</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>		<b>25</b>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	<p>-Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.</p> <p>-Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>-Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.</p> <p>- Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p> <p>-Профилактика безопасного <b>поведения на объектах железнодорожного транспорта.</b></p>	13

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</li> <li>-Правила безопасности в туристических походах и <i>поездках</i>.</li> <li>-Правила поведения в автономных условиях.</li> <li>-Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</li> <li>-Человек и окружающая среда.</li> <li>-Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</li> <li>-Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</li> <li>-Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</li> </ul>	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.</li> <li>-Аварии на радиационно-опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.</li> <li>-Аварии на химически опасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.</li> <li>-Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Рекомендации по безопасному поведению.</li> <li>-Аварии на объектах экономики, транспорте. Рекомендации по безопасному поведению.</li> <li>-Аварии на гидротехнических сооружениях. Рекомендации по безопасному поведению.</li> <li>-Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.</li> <li>-Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.</li> <li>-Действия по сигналу «Внимание всем!».</li> <li>-Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</li> </ul>	10
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</li> <li>-Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</li> </ul>	2
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>		<b>10</b>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>-Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</li> <li>-Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</li> <li>-Профилактика вредных привычек и их факторов.</li> </ul>	4

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	-Основы оказания первой помощи. -Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. -Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. -Первая помощь при отравлениях. <i>-Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i> <i>-Первая помощь при коме.</i>	6
<b>9 класс</b>		<b>33</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>		<b>25</b>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	- Национальные интересы России в современном мире. - Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица). -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (подъезд, лифт). -Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ). -Элементарные способы самозащиты. <i>-Информационная безопасность подростка.</i>	7
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	-Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. -Землетрясения, извержения вулканов. Рекомендации по безопасному поведению. -Оползни, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению. -Ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза. Рекомендации по безопасному поведению. -Сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению. -Наводнения, половодье, сели, цунами. Рекомендации по безопасному поведению. -Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению. -Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. -Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. -Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. -Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. -Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. -Организация инженерной защиты населения от поражающих	14

	<p>факторов ЧС мирного и военного времени.</p> <p>-Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p>	
<p>Раздел 3.</p> <p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.</p>	<p>-Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> <p><i>-Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i></p> <p><i>-Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i></p> <p>-Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p>	4
<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b></p>		<p><b>9</b></p>
<p>Раздел 4.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>-Семья в современном обществе.</i></p> <p><i>-Права и обязанности супругов.</i></p> <p><i>-Защита прав ребенка.</i></p>	3
<p>Раздел 5.</p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>	<p>-Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>-Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p> <p><i>-Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i></p> <p>-Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</p> <p>-Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p><i>-Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>	6

**Раздел 3 Календарно-тематическое планирование ФГОС ООО**

**УМК - А. Т. Смирнов**

**Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 9 класс, М.: Просвещение, 2018.**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируе мые сроки	Фактичес кие Сроки	
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>25</b>			<b>Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>7</b>			
1	Национальные интересы России в современном мире.	1	6.09		Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Дают понятия интересов России в современном мире. (стр.267-268)
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	13.09		Уясняют основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. (стр.268-269)
3	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица).	1	20.09		Анализируют последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера (квартира, улица). Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации.
4	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (подъезд, лифт).	1	27.09		Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, в лифте. Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера
5	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная	1	4.10		Безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже. Безопасно вести и применять способы самозащиты

	кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i> ).				при попытке мошенничества. Право покупателя.
6	Элементарные способы самозащиты.	1	11.10		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
7	<i>Информационная безопасность подростка.</i>	1	18.10		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>14</b>			
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.	1	25.10		Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства. (стр.210-211)
9	Землетрясения, извержения вулканов. Рекомендации по безопасному поведению.	1	8.11		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов. (стр.212-217)
10	Оползни, обвалы, лавины. Рекомендации по безопасному поведению.	1	15.11		Анализируют причины возникновения оползней, обвалов. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. (стр.218-222)
11	Ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза. Рекомендации по безопасному поведению.	1	22.11		Характеризуют основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. (стр.222-224)

12	Сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы. Рекомендации по безопасному поведению.	1	29.11		Характеризуют основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций при сильном снегопаде, гололеде, метелях, снежных заносах.
13	Наводнения, половодье, сели, цунами. Рекомендации по безопасному поведению.	1	6.12		Характеризуют основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидро-логического характера. (стр.225-228)
14	Лесные, торфяные и степные пожары. Рекомендации по безопасному поведению.	1	13.12		Анализируют причины возникновения природных пожаров, выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях, связанных с этими ситуациями.
15	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1	20.12		Выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Использование средств индивидуальной защиты.
16	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	27.12		Характеризуют РСЧС, классифицируют основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Изучают силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций.
17	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления	1	10.01		Классифицируют основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

	гражданской обороной.				
18	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	1	17.01		Описывают современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения в регионе проживания. Действия по сигналам ГО.
19	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	24.01		Анализируют мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях. Описывают существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации военного и мирного времени.
20	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	31.01		Описывают основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
21	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	1	7.02		Характеризуют аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Анализируют основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения.
	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, в РТ.</b>	<b>4</b>			
22	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1	14.02		Общие сведения об имевших место террористических акциях. Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при

					непосредственной угрозе взрыва и после взрыва. (Алгоритм действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва) (стр. 244-248)
23	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	1	21.02		Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. (стр.199-202)
24	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	1	28.02		Изучают ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с террористической, экстремистской и наркотической деятельностью. (стр.261-266)
25	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1	7.03		Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению. (Алгоритм действий при похищении или захвате в заложники) (стр. 249-260)
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>9</b>			<b>Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.</b>
	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>3</b>			
26	<i>Семья в современном обществе.</i>	1	14.03		Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Ответственность семьи в современном обществе.
27	<i>Права и обязанности супругов.</i>	1	21.03		Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. (стр.61-62)
28	<i>Защита прав ребенка.</i>	1	4.04		Анализируют защиту прав ребенка в Российской Федерации.

					Конвенция о правах ребенка.
	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>6</b>			
29	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1	11.04		Приобретают знания о правилах оказания первой помощи. Учатся как извлечь инородное тело из верхних дыхательных путей. (Алгоритм действий)
30	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1	18.04		Получают знания о видах ожогов, отморожениях и общем переохлаждении организма. (Алгоритм действий. Практическое занятие)
31	<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	1	25.04		Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях (Алгоритм действий)
32	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1	2.05		Учатся определять признаки теплового (солнечного) удара, и оказывать первую помощь. (Алгоритм действий)
33	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	1	16.05		Учатся определять признаки укусов насекомых и змей. Оказание помощи при укусе насекомых и змей. (Алгоритм действий)
34					

## Приложение к рабочей программе.

### Оценочный материал.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценка устных ответов учащихся:

- оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов;

- оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка практических работ:

- оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности;

- оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки;

- оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.